

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	«Иностранный язык» «Сценические искусства»
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук

Е.А. Дьяченко

Рецензент: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук

Л.А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 27 июня 2017 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 01 июля 2017 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФППО

Е.Н. Скавычева

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2017.
© Дьяченко Е.А., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8

6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2. Методические указания по выполнению курсовых работ	9
6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студента....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	11
10. Промежуточная аттестация.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является повышение качества подготовки бакалавров в области решения профессиональных задач, основанное на понимании психолого-педагогических основ образования различных категорий обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических явлениях, сопровождающих педагогический процесс и способствующих образованию различных категорий обучающихся.
2. Практическое овладение технологией разработки и реализации индивидуальных стратегий образования различных категорий обучающихся.
3. Овладение способами выстраивания образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей разных возрастов и разных категорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» изучается в пятом семестре после того, как студенты изучили психолого-педагогический цикл дисциплин «Педагогику» и «Психологию».

Освоение данной дисциплины создает основу, обеспечивающую подготовку специалистов, отличающихся не только высоким профессионализмом, но и самостоятельным мышлением, инициативностью и ответственностью в принятии решений и практической их реализации в педагогической деятельности, ориентированной на образовательно-развивающий процесс при взаимодействии с различными категориями обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;	<i>Владеть</i> практическими навыками рефлексии и самокоррекции.
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<i>Владеть</i> практическими навыками реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся исходя из социальной значимости педагогической профессии.
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических	<i>Знать</i> психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов

<p>и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>образовательного процесса; <i>Уметь</i> использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса; <i>Владеть</i> практическими навыками организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p><i>Знать</i> специфику учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь</i> проектировать учебно-воспитательный процесс с разными категориями обучающихся; <i>Владеть</i> практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p><i>Знать</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных; <i>Уметь</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности; <i>Владеть</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами обучения.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p><i>Знать</i> основные тенденции развития современного общества; <i>Уметь</i> использовать современные технологии педагогического сопровождения для социализации и самоопределения обучающихся; <i>Владеть</i> опытом проектирования и организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности и особенности межличностного общения; <i>Уметь</i> организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; <i>Владеть</i> навыками организации</p>

межличностного общения и совместной деятельности детей и взрослых.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе:	92 (83+9)
Изучение теоретического курса и самоподготовка к текущему контролю знаний	47
Подготовка к зачету	9
Выполнение курсовой работы	36

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1. Общая характеристика различных категорий обучающихся	8	2	-	-	6	Выполнение творческих заданий
2. Особенности работы педагога с различными категориями обучающихся в условиях реализации ФГОС	10	4	-	-	6	Выполнение творческих заданий
3. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей	9	-	2	2	7	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
4. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	9	-	2	2	7	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
5. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов	9	-	2	2	7	Ответ на практическом занятии

						Выполнение практических заданий
6. Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей	9	-	2	2	7	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
7. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся	9	-	2	2	7	Защита творческой работы
Подготовка к зачету	9	-	-	-	9	Ответ на устном зачете
Написание курсовой работы	36				36	Защита курсовой работы
Всего по дисциплине	108	6	10	10	92	-

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
3.	Психолого-педагогические основы образования одаренных детей	2
4.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	2
5.	Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов	2
6.	Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей	2
7.	Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика различных категорий обучающихся (2 часа)

Лекция (2 часа)

Общая характеристика категории «обучающийся». Ст.33 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Категории обучающихся в зависимости от вида учебного заведения.

Особые категории обучающихся.

Тема 2. Особенности работы педагога с различными категориями обучающихся в условиях реализации ФГОС (4 часа)

Лекция (4 часа)

Характеристика раздела IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» статьи 25 ФГОС «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Характеристика адресной работы с разными категориями обучающихся.

Использование в работе индивидуальных рабочих программ или индивидуального плана работы.

Тема 3. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Понятие, определение и виды одаренности у детей.

Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей.
Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.

Тема 4. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Понятие, определение и общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.
Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Образование детей мигрантов как проблема их социальной адаптации.
Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.

Тема 6. Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Общая характеристика семейного неблагополучия. Проблемы детей из социально неблагополучных семей.
Методы, формы и технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей.

Тема 7. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика форм и методов урочной работы с различными категориями обучающихся.
Характеристика форм и методов внеурочной работы с различными категориями обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях по данной дисциплине раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы. Однако преимущественно монологическая речь лектора для активизации познавательной деятельности студентов должна содержать проблемные ситуации и мини-дискуссии. Лектор должен побуждать студентов к поиску ответов на задаваемые вопросы. Целесообразно опираться на знания и умения психолого-педагогической работы с нормальными детьми и подростками, которые студенты получили при изучении дисциплин психолого-педагогического блока (сравнение нормы и отклонения).

Практические занятия не дублируют лекционные и также направлены на сообщение новых знаний. При этом предполагается активная опора на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из научных источников получают информацию по предложенной теме, осмысливают ее, оформляют в сообщения, таблицы и схемы.

Для развития проблемного мышления студентов и их практической подготовки на практических занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, связанные с психолого-педагогическим взаимодействием с аномальными детьми и подростками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Методические указания по организации и проведению практических занятий

Практическое занятие 1. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей. 2 часа.

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятие, определение и виды одаренности у детей.
2. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей.

3. Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ. 2 часа

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятие, определение и общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.
3. Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.

Практическое занятие 3. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов. 2 часа

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Образование детей мигрантов как проблема их социальной адаптации.
2. Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.

Практическое занятие 4. Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей. 2 часа

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Общая характеристика семейного неблагополучия. Проблемы детей из социально неблагополучных семей.
2. Методы, формы и технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей.

Практическое занятие 5. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся. 2 часа

Занятие проходит в виде активных форм. Студенты демонстрируют фрагменты разработанных ими занятий урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся.

6.2. Методические указания по выполнению курсовых работ

Параллельно с изучением курса, погружаясь в проблемное поле психолого-педагогических основ образования различных категорий обучающихся, студенты выполняют курсовую работу.

Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно с учетом его интересов и возможностей и оговаривается с преподавателем.

Курсовая работа обязательно содержит две главы (теоретическая и практическая), причем вторая, практическая глава, представляет собой наработку психолого-педагогических основ образования конкретной категории обучающегося.

Примерные темы для написания курсовой работы:

1. Методы, формы и технологии урочной (внеурочной) работы с детьми из социально неблагополучных семей.
2. Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.
3. Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.
4. Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост. работы		
1. Общая характеристика различных категорий обучающихся	8	2	6	Проработка материалов лекции Практические задания	Выполнение практических заданий
2. Особенности работы педагога с различными категориями обучающихся в условиях реализации ФГОС	10	4	6	Проработка материалов лекции Практические задания	Выполнение практических заданий
3. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей	9	2	7	Проработка материалов лекции Подготовка к практическому занятию Практические задания	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
4. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	9	2	7	Проработка материалов лекции Подготовка к практическому занятию Практические задания	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
5. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов	9	2	7	Проработка материалов практического занятия Подготовка к практическому занятию Практические задания	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
6. Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей	9	2	7	Проработка материалов практического занятия Подготовка к практическим занятиям Практические задания	Ответ на практических занятиях Выполнение практических заданий
7. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся	9	2	7	Разработка урочного или внеурочного занятия	Демонстрация фрагмента занятия
Подготовка к зачету	9	-	9	Подготовка к зачету	Ответ на устном зачете
Выполнение курсовой работы	36		36	Выполнение курсовой работы	Защита курсовой работы
Всего	108	16	92	-	-

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — ЭБС Лань

Дополнительная литература:

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/[О.Б. Даутова и др]. – СПб. : КАРО, 2015. – 171 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме обсуждения проблемных вопросов на практических занятиях, контроля и оценки выполненных практических заданий.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Перечень вопросов к устному зачету:

1. Общая характеристика категории «обучающийся».
2. Категории обучающихся.
3. Особые категории обучающихся.
4. Адресная работа с разными категориями обучающихся.
5. Использование в работе индивидуальных рабочих программ или индивидуального плана работы.
6. Понятие, определение и виды одаренности у детей.
7. Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.
8. Понятие, определение и общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.
10. Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.
11. Образование детей мигрантов как проблема их социальной адаптации.
12. Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.
13. Общая характеристика семейного неблагополучия.
14. Проблемы детей из социально неблагополучных семей.
15. Методы, формы и технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей.